

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 123 комбинированного вида»

Авиастроительного района г. Казани

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2021г

Председатель  С.Ф.Буторова

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №123

 Убанкина Е.В.

Приказ № 32 от 31.08.2021г



Рабочая программа учителя-дефектолога

Липатовой Светланы Викторовны

для детей со сложным дефектом

на 2021-2022 учебный год

(с учетом федерального государственного стандарта
дошкольного образования)

№	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации "Программы"	4
	Принципы и подходы к формированию "Программы"	4
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	6
1.3.	Мониторинг	9
1.4.	Характеристика особенностей развития детей с ОВЗ (умственная отсталость, синдром Дауна, задержка психического развития)	11
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (умственная отсталость, синдром Дауна, задержка психического развития)	18
2.2.	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (умственная отсталость, синдром Дауна, задержка психического развития)	26
2.3.	Социальное партнерство с родителями	31
2.4.	Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДООУ	33
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	35
3.1.	Организация предметно-пространственной среды	35
	Материально-техническое обеспечение	36
3.3.	Планирование коррекционной деятельности	38
3.4.	Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.	47
	Приложение	50
	Перечень литературных источников	65

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 123» Авиастроительного района г. Казани разработана на основании:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказа Министерства образования и науки РФ "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 30 августа 2013 г. № 1014;
- СанПин 2.4.1.3049-13 Минюст России от 29 мая 2013 г. N 28564;
- нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ № 123, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Рабочая программа является нормативным документом. ФГОС дошкольного образования содержит требования к структуре образовательной программы дошкольного образования, а, следовательно, и требования к составлению рабочей программы учителя-дефектолога.

Данная рабочая программа предназначена для проведения коррекционной работы с детьми в возрасте от 3 до 7 лет, ОВЗ (умственная отсталость, синдром Дауна, задержка психического развития). Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», соответствующими направлениями «Концепции до-

школьного воспитания», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Раздел рабочей программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ разработан на основе:

- Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 123.

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

- Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под ред. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой; «Воспитание и обучение умственно отсталых детей» под ред. О.П. Гаврилушкиной»

- Методические разработки Н. Ю. Боряковой; А.А. Катаевой, Е.А. Стребелевой;

- Вариативные программы «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольника с нарушением интеллекта» И.В. Чумакова, «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью» В.В. Мыслюк.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для умственно отсталых детей приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Цели, задачи и принципы программы

Цель рабочей программы

Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств;

консультативно-методическая поддержка родителей в ходе организации воспитания и обучения ребенка;

максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах;

Задачи:

развивать у детей интерес к окружающему миру, стимулировать развитие познавательной активности;

развивать познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление;

развивать элементарную наблюдательность детей, их желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;

учить устанавливать причинно-следственные связи;

развивать сенсорно-перцептивные способности детей;

закреплять умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги;

продолжать формировать элементарные математические представления;

развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию детей;

повышать речевую активность детей, развивать коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях, стимулировать детей к общению с взрослыми и сверстниками;

учить детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях;

продолжать учить детей элементарному планированию, выполняя какие-либо действия с помощью взрослого и самостоятельно;

обогащать и совершенствовать умения детей играть с предметными и образными игрушками, развивать способность детей брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, закреплять умение детей играть совместно с взрослым и сверстниками в различные игры;

стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы детей.

Рабочая программа учителя-дефектолога для детей с умственной отсталостью строится на основе следующих принципов:

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников;
- принцип доступности, с учетом особенностей и характера имеющегося у детей нарушения;
- принцип системности и последовательности в работе;
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода;
- сотрудничество с семьями воспитанников.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объ-

ективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В Программе и в Стандарте, целевые ориентиры даются для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Освоение Программы, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение воспитанниками с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения детей с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты освоения Программы включают освоенные воспитанниками знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; понимает речь взрослых; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.3. Мониторинг

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

- анализ реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников;

- аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить;

- аутентичная оценка максимально структурирована;

- родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Проведение комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Дети с умственной отсталостью и со сложным дефектом

Возраст 3-5 лет

У детей обнаруживается грубое запаздывание в развитии всех двигательных функций (ходьбы, бега, ползания), а также отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др.

Дети проявляют или крайне низкую, или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. У владеющих ходьбой детей походка остается неуверенной, неустойчивой, шаркающей, неритмичной.

Прыжки у детей не сформированы. Они не могут самостоятельно оторваться от пола. Делают это только при поддержке взрослого. Бег также не сформирован и скорее напоминает ходьбу мелким семенящим шагом. При ходьбе, попытках бега и прыжков дошкольники излишне напрягают мускулатуру всего тела, чрезмерно размахивают руками, плохо координируют движения рук и ног. Перемещаться в пространстве вместе с другими детьми могут только вместе со взрослым. Новые действия способны выполнять только вместе со взрослым, знакомые – по подражанию.

Эмоциональные реакции часто неадекватны и по силе, и по способам выражения.

К взаимодействию со взрослым, опосредованному выполнению игровых действий с предметами, дети проявляют разное отношение в зависимости от имеющегося опыта: одни остаются равнодушными к инициативе взрослого, другие проявляют негативизм, третьи вступают в контакт и включаются в совместную деятельность. Новая обстановка, игрушки у многих детей почти не вызывают эмоциональных реакций. Редко возникает или совсем не возникает желание продуктивно взаимодействовать как с детьми,

так и со взрослыми. Обычно они бывают пассивными, и их действия полностью подчинены указаниям взрослого.

Без помощи взрослого не могут найти себе занятие, не вступают друг с другом в общение, как правило, безразличны ко всему происходящему, не замечают и не понимают трудности и переживания сверстников. Потребности в общении со взрослыми не проявляют, сверстники интереса не вызывают.

Новая обстановка или ситуация воспринимается безразлично либо вызывает тревожность и беспокойство. В эмоциональный контакт со взрослым вступают не сразу. Постепенно этот контакт становится устойчивым, что обеспечивает возможность привлечения ребенка к продуктивной деятельности. В организованной деятельности способны участвовать индивидуально или в подгруппе из 2 человек.

Навыками самообслуживания и культурно-гигиеническими навыками дети с нарушением интеллекта овладевают с трудом к концу дошкольного возраста. Дети со сложными дефектами развития не умеют играть, не понимают смысла рисования и конструирования.

К старшему дошкольному возрасту при условии проведения коррекционных занятий со специалистами, дети относительно хорошо овладевают основными видами движения, хотя проблемы в координации движений остаются выраженными. Новые действия могут выполнять только вместе со взрослым, знакомые – по подражанию и образцу.

Эмоциональные реакции часто имеют неадекватный характер, не соответствуют окружающей обстановке и по силе, и по способам выражения. Дети проявляют склонность к «застреванию» на эмоциональных состояниях.

К 7 годам некоторые способны без помощи взрослого найти себе занятие – действовать с игрушками, вступать друг с другом в общение. Проявляют неглубокий неустойчивый интерес к окружающей обстановке, сверстникам и взрослым, вступают во взаимодействие, если этот интерес поддерживается окружающими. Дети знают небольшой круг предметов из ближайшего окружения, их функциональное назначение, знают действия с ними, и стремятся с некоторыми действовать, многократно, стереотипно повторяя одни и те же действия, обычно без эмоционального сопровождения.

Владеют элементарными действиями с предметами, необходимыми для осуществления действий одевания, раздевания, приема пищи и др. Это позволяет в процессе индивидуальной работы сформировать элементарные навыки самостоятельности в самообслуживании (прием пищи, раздевание- одевание).

Возрастные и индивидуальные особенности детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)

Возраст 5-7 лет

У детей с умственной отсталостью, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, даже к 7 годам преобладают эмоциональная и ситуативно-деловая формы общения.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить некоторое усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца.

Несмотря на значительные нарушения мелкой моторики, дети овладевают элементарными навыками рисования карандашом, кистью, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, с помощью взрослого могут решать простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и овладевают некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по

представлению, хотя выполняют постройки, хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают овладевать элементами изобразительной деятельности, но рисование остается предметным. Декоративное и сюжетное остаются на примитивном уровне до конца дошкольного возраста.

В изобразительной и в других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

Дети с синдромом Дауна

Проблема оказания своевременной комплексной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития является в последние годы предметом пристального внимания ученых и практических работников системы специального образования. Эффективность решения названной проблемы определяется многими условиями, в том числе и дальнейшим изучением специфики структуры дефекта у различных категорий детей, среди которых особый интерес проявляется к синдрому Дауна -представительной и специфической популяции среди лиц с умственной отсталостью (9-10%).

Известно, что синдром Дауна является дифференцированной формой психического недоразвития, отличающейся существенным полиморфизмом как в клинической картине, так и в проявлениях физических, психических, интеллектуальных и эмоциональных качеств.

Сведения, имеющиеся в отечественной и зарубежной науке относительно лиц с синдромом Дауна, носят более развернутый информативный характер в области биологических (биогенетических) и клинических исследований, тогда как собственно психолого-педагогические работы носят обобщенный характер, они описывают лиц с синдромом Дауна как гомогенную группу с явными или «тяжелыми» проявлениями умственного недоразвития, что в целом не противоречит их реальному статусу. Вместе с тем практический опыт по обучению и воспитанию детей названной группы свидетель-

ствуется в пользу положительной социальной комфортности в ближайшем для них окружении, что не может не являться показателем общего психического развития, в том числе и интеллектуального.

Другой аспект проблемы связан с тем, что некоторым тормозом в развертывании психологической и педагогической помощи названной группе детей и их родителям является устойчиво сохраняющаяся тенденция в отечественной клинической и педагогической практике рассматривать синдром Дауна как состояние неперспективного психического развития. На уровне принятия конкретных решений заключения такого рода обобщаются в понятие «необучаемые», что создает в обществе комплекс негативных социальных стереотипов и нравственно-этических проблем относительно детей с синдромом Дауна и их родителей.

Нам представляется, что критериальные оценки понятий «обучаемость» - «необучаемость» для детей с синдромом Дауна должны быть ориентированы не на результативность технологии учения в рамках нормированной педагогической системы, а на опыт их индивидуального психофизического и социального продвижения, в котором ключевую роль выполняют взрослые и развивающая среда.

Гуманистические тенденции развития системы образования в Российской Федерации по отношению ко всем категориям детей требуют научно обоснованных подходов к содержанию и разнообразию форм психологической и коррекционной педагогической помощи детям и подросткам с проблемами индивидуального психического и физического развития, что не является исключением и для детей с синдромом Дауна.

Организация такого исследования могла бы создать, с одной стороны, более целостное представление о потенциальных возможностях психики детей с синдромом Дауна, а с другой, сведения такого рода позволят своевременно разрабатывать комплекс коррекционных мероприятий.

Интенсивная разработка фундаментальных основ современной коррекционной педагогики (Н.Н. Малофеев) и результативность психолого-педагогических исследований, предпринятых в последние годы по проблеме ранней коррекции (Е.Р. Баенская, К.С. Лебединская, Е.М. Мастюкова, Г.А. Мишина, О.С. Никольская, Т.В. Пельмская, Ю.А. Разенкова, Е.А. Стребелева, Н.Д. Шматко и др.), создали научные предпосылки

для более внимательного анализа состояния проблемы, касающейся лиц с синдромом Дауна, которые, несмотря на глубину и своеобразие интеллектуального нарушения полагают возможностями к развитию психической деятельности.

Дети с задержкой психического развития

Дети с ЗПР группы компенсирующей направленности, отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности. Для детей с ЗПР характерны: • незрелость мыслительных операций. Дети испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Детям трудно устанавливать 10 причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. - задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации. - недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания; задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы. Недоразвитие речи носит системный характер и проявляется, как правило, в задержке формирования (а в сложных случаях и в отсутствии) фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Дети с ЗПР группы компенсирующей направленности отличаются незрелостью эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности, что отрицательно влияет на их поведение и межличностное взаимодействие. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе. Следует отметить и своеобразие игровой деятельности. У детей, которые будут

обучаться по АООП для детей с ЗПР первый год, недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные (часто хаотические) игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. У детей преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

У 1 дошкольника с ЗПР старшего возраста, посещающую группу компенсирующей направленности первый год, достаточно развиты познавательные способности, но возрастной потенциал психического развития не реализован, недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, что объясняется неустойчивостью внимания, а также незрелостью эмоционально – волевой сферы. Воспитанникам с ЗПР присущи нарушения звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. На уровне импресивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. В речи редко встречаются прилагательные, наречия. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем при нормальном ходе психического развития и только возникает период детского словотворчества.

II Содержательный раздел

2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ

(умственная отсталость, синдром Дауна, задержка психического развития)

Приоритетные направления работы учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ (умственная отсталость, синдром Дауна, задержка психического развития):

сенсорное развитие

формирование мышления

формирование элементарных математических представлений

развитие представлений о себе и об окружающем мире

развитие речи и формирование коммуникативных способностей

Сенсорное развитие

В данном направлении сосредоточено основное содержание работы по коррекции когнитивной сферы ребенка. Сенсорное воспитание и развитие внимания служат основой для развития у детей поисковых способов ориентировки: методов проб и примеривания. Сенсорное воспитание является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов — внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой — оно выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности — предметной, игровой, продуктивной, трудовой (А. А. Катаева, 1978).

На начальных этапах восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный

характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий — действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойств и отношений, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа-представления.

Педагогам важно помнить, что с умственно отсталым дошкольником надо работать, не теряя с ним визуального и ситуативного контакта, накапливая и обобщая практический и чувственный опыт ребенка.

Занятия по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия и внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного восприятия; на развитие вкусового восприятия.

Задачи сенсорного обучения и воспитания

1. Учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.
2. Учить детей дифференцировать легко вычлняемые зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус свойства предметов.
3. Учить детей различать свойства и качества предметов: мягкий — твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий — горький.
4. Учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи).
5. Формировать у детей поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач.
6. Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

Формирование мышления

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в тесной связи с практической деятельностью и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задачей педагога является активизация эмоционального отношения детей к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагог использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение взрослым самостоятельных действий ребенка с их положительной оценкой.

Задачи обучения и воспитания по формированию мышления

1. Создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления.
2. Формировать у детей целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания.
3. Формировать у детей обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения.
4. Познакомить детей с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами.
5. Учить детей анализировать проблемно-практические задачи и обучать использовать предметы-заместители при решении этих задач.

6. Формировать у детей способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения.

7. Учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях.

Формирование элементарных математических представлений

Ребенка с первых дней жизни окружает множество предметов, людей, однородно повторяющихся звуков и движений. Познание малышом количественной стороны действительности помогает ему более полно и точно воспринимать окружающий мир, ориентироваться в нем. Умения сравнивать группы предметов по количеству, считать, выполнять элементарные арифметические действия необходимы ребенку уже в дошкольном возрасте при организации различных видов деятельности (игровой, изобразительной, элементарной трудовой) и являются немаловажным фактором социальной приспособленности и подготовки к обучению в школе.

Математическое развитие ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

1. формированию у детей способов усвоения общественного опыта (подражания, действий по образцу, выполнения заданий по словесной инструкции);
2. сенсорному развитию (развитию умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, множества предметов; группировать их по определенному качественному или количественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения, и др.);
3. познавательному развитию (развитию умения сравнивать, анализировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости и др.);
4. развитию речи (накоплению словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами и др.; формированию грамматического строя речи).

Работа с малышами по формированию количественных представлений начинается с заданий на подбор и объединение предметов по определенному признаку — с самого начального этапа развития представлений о множестве. На первом году обучения детей также учат выделять 1, 2 и много предметов из группы; различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный. Далее, со второго года обучения детей учат сравнивать множества по количеству: больше, меньше, поровну; преобразовывать множества, уменьшая, увеличивая или уравнивая их количество; учат пересчету предметов. Начиная с третьего года обучения у воспитанников формируют простейшие измерительные навыки: учат измерять, отмеривать, сравнивать непрерывные множества, пользуясь условными мерками. К концу пребывания в специальном детском саду дети должны уметь считать (в прямом и обратном порядке, от заданного и до заданного числа) и пересчитывать предметы в пределах семи, знать цифры в пределах пяти, составлять и решать простейшие арифметические задачи нахождение суммы и остатка на наглядном материале и отвлеченно в пределах пяти, измерять и сравнивать протяженные, жидкие и сыпучие тела, используя условную мерку.

Задачи обучения и воспитания

Формировать практические способы ориентировки (пробы промеривание).

Развивать речь воспитанников. Расширять понимание у детей речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много - мало, сколько? столько..., сколько... и т. п.). Комментировать каждое действие, выполненное самим педагогом и ребенком. Давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа. Добиваться ответов от детей.

Учить детей выделять и группировать предметы по заданному признаку.

Учить выделять 1, 2 и много предметов из группы.

Учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало пустой, полный.

Учить составлять равные по количеству множества предметов-«столько..., сколько...».

Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета.

Ознакомление с окружающим

Основная задача ознакомления с окружающим состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка — учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания — ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, мы создаем чувственную

основу для слова и подготавливаем ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).

Занятия по ознакомлению с окружающим включают в себя ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с явлениями живой и неживой природы. Во время занятий детей знакомят с определенным типом свойств, связей и отношений, специфическим для каждого из четырех основных направлений коррекционно-педагогической работы, выделенных в программе: «Человек», «Предметный мир», «Живая природа», «Неживая природа». Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит детей в мир социальных отношений и формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у детей формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними. В процессе ознакомления с природой у детей формируются представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы. Особое внимание обращается на зависимость жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде. Детей учат видеть и понимать реальные причинные зависимости. При этом большое внимание уделяется экологическому воспитанию детей.

Задачи обучения и воспитания

Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира.

Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту.

Знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности.

Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления.

Воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей

Развитием речи ребенка и формированием его коммуникативных способностей родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни ребенка как в дошкольном учреждении, так и в семье. В то же время на занятиях по развитию речи планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка, и развитие его языковых способностей. Однако рамки занятий по развитию речи не ограничивают работу в этом направлении. Развитие речи ребенка осуществляется и на музыкальных занятиях, и на занятиях логопеда, в процессе игровой и продуктивной деятельности ребенка, на прогулках и экскурсиях, в свободной деятельности детей.

Известно, что развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении умственно отсталого дошкольника.

Обучение детей на специальных занятиях предполагает также формирование основ грамотной речи, понятной и самому ребенку, и окружающим его сверстникам и взрослым. При этом именно взрослый создает ситуацию общения, в которой усвоенные навыки и формируемые способности закрепляются и развиваются.

Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех воспитанников специального дошкольного учреждения очень различен. Но постоянное внимание взрослых к речевой деятельности детей, акцентирование достижений каждого ребенка, отслеживание позитивной динамики придают этой работе первоочередное значение. Успех ребенка должен быть подчеркнут радостью окружающих его людей, в том числе и сверстников по группе. Этот успех необходимо закрепить в специально созданных ситуациях, в которых ребенок еще и еще раз мог бы продемонстрировать свою состоятельность как в понимании речи, так и в воспроизведении.

Родители детей должны быть информированы об основных этапах развития речи у ребенка, о тех формах, которые нуждаются в закреплении в процессе общения с ребенком дома, о ближайших перспективах ребенка.

Задачи обучения и воспитания

Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.

Учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.

Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.

Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий.

Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать, Что с ним можно делать?).

Формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании.

Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.

Учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.

2.2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (умственная отсталость, синдром Дауна, задержка психического развития)

Коррекционная работа с детьми с умственной отсталостью проводится индивидуально.

Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

от 3 до 4 лет - не более 15 минут,

от 4 до 5 лет - не более 20 минут,

от 5 до 6 лет - не более 20 минут,

от 6 до 7 лет - не более 25 минут.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно - ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

- викторины, сочинение загадок;

- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребёнком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно – диагностические, учебно- тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- социально – коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- познавательное развитие, речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми, называние трудовых действий и

гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- художественно – эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов и игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

- социально – коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- познавательное развитие, речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно - ролевые игры, рассматривание книг и картинок: самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно – печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки – вкладыши, парные картинки);

- художественно – эстетическое развитие: предоставление возможности детям самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и др.), слушать музыку.

2.3 Работа учителя-дефектолога с родителями

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования отвечает новым социальным запросам, в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

Одним из важнейших направлений в коррекционно – развивающей деятельности учителя-дефектолога ДООУ является работа с родителями – как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка с умственной отсталостью.

Работая с детьми с умственной отсталостью очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса. Родители не сразу понимают значение коррекционно – воспитательной работы. Анализ анкетирования среди родителей группы на начало учебного года показало, что 60% родителей испытывают потребность в рекомендациях по коррекционно-воспитательной работе с детьми; 30% родителей не считают необходимым выполнять домашнее задание в выходные дни; 10% родителей не считают необходимым принимать участие в каких-либо совместных формах работы.

Необходимо родителей учить адекватно, оценивать успехи и возможности своего ребенка. Формировать у них потребность развивать своего ребенка не только в детском саду, но и дома.

Система работы учителя – дефектолога с родителями состоит из трех блоков: 1 блок: информационно-аналитический. 2 блок: познавательный блок. 3 блок: наглядно-информационный блок.

Информационно-аналитический блок: предполагает сбор сведений о родителях, общекультурном уровне родителей, наличии у них педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. - лист вопросов учителю-дефектологу от родителей (родители пишут вопросы, учитель – дефектолог в виде консультации или индивидуальной беседы отвечает на интересующие вопросы); - опросы, анкетирование.

Познавательный блок: включает в себя совместную работу с родителями и детьми с умственной отсталостью: - изготовление книжек-малышек по лексическим темам: чтобы совместная работа родителей и детей была интересной и грамотно выстроена

методически, мы разработали рекомендации по организации работы по изготовлению книжек-малышек. - изготовление семейных речевых газет по лексическим темам; - выполнение домашних заданий учителя-дефектолога: чтобы домашние задания было легко выполнить родителям и интересно ребенку, мы разработали рекомендации для родителей по выполнению домашнего задания и цикл домашних заданий по лексическим темам для детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития. - открытые занятия учителя-дефектолога для родителей;

- родительские собрания; - посещение родителями индивидуальных занятий учителя-дефектолога; - родительские конференции, на которых обсуждаются волнующие (проблемные) родителей вопросы; - выставки детских работ по лексическим темам.

Наглядно-информационный блок: предполагает ознакомление родителей с особенностями коррекционно-воспитательного процесса. В группе оформлен постоянно действующий «Уголок дефектолога»: - еженедельно выставляется информация для родителей по лексическим темам и рекомендациями для занятий с ребёнком дома в соответствии с лексической тематикой недели; - в «Уголке дефектолога» родители могут получить информацию о занятиях групповых и индивидуальных. Нами разработан цикл заданий по лексическим темам для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, которые размещаются в тетрадях взаимодействия. - Для оказания помощи родителям в выборе печатной продукции по вопросам воспитания, обучения детей с проблемами в развитии нами выпускается перечень печатной продукции. - Каждый месяц вместе с детьми изготавливается тематическая речевая газета.

Таким образом, данная система работы учителя – дефектолога с родителями позволяет:

- оказать квалифицированную педагогическую поддержку родителям;- привлечение к коррекционно-воспитательной работе всей семьи ребенка; -еженедельно информировать родителей о лексической тематике недели, где предлагаются задания для закрепления изученного материала на занятиях; - разъяснить и показать родителям, в чем состоит коррекционно-воспитательная работа детского сада, подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку,

необходимость закрепления, достигнутого на занятиях в домашних условиях; - повышение педагогической культуры родителей.

2.4 Совместная деятельность учителя – дефектолога с воспитателями группы и специалистами ДОУ

Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков. Всестороннее гармоничное развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно - образовательных воздействий взрослых на ребенка. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя. При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога. Воспитатель, работающий с детьми с умственной отсталостью, должен учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории.

При проведении любого вида занятий или игр воспитатель должен помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) решать коррекционные задачи. Обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин. Работа воспитателя во многих случаях предшествует коррекционным

занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования высших психических функций. Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи воспитателя детьми. Вся работа воспитателя строится в зависимости от запланированной совместно с дефектологом лексической темы. Каждая новая тема должна начинаться с экскурсии, приобретения практического опыта, рассматривания, наблюдения, беседы по картине. При изучении каждой темы намечается, совместно с учителем – дефектологом, тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети могут и должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи. Словарь, предназначенный для понимания, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи ребенка. Также уточняются грамматические категории, типы синтаксических конструкций, которые необходимо закреплять воспитателю по следам коррекционных занятий учителя – логопеда (дефектолога).

Первостепенными при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие различных видов мышления, внимания, восприятия, памяти, необходимо широко использовать сравнения предметов, выделение ведущих признаков, группировка предметов по назначению, по признакам. Вся коррекционная работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя – дефектолога и учителя – логопеда группы. В коррекционной работе с детьми с умственной отсталостью воспитатель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала. Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня. Важным направлением в совместной работе дефектолога и воспитателя является компенсация психических процессов ребенка с умственной отсталостью, преодоление речевого недоразвития, его социальная адаптация – все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе.

III Организационный раздел

3.1 Организация предметно-пространственной среды

Образовательная среда для детей с умственной отсталостью предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Пространство для образовательной деятельности организовано в виде хорошо разграниченных зон («центр для работы с песком», зона для индивидуальной и подгрупповой деятельности, сенсорный уголок), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, развивающее оборудование, дидактические пособия и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенная, трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная; эстетически-привлекательная.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игровой материал — обеспечивает максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Оснащение уголков меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребенка на данном возрастном этапе, способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, познава-

тельно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы), отвечают санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

3.2 Материально-техническое обеспечение

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ (далее - РППС) в своей основе соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям, обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучие детей с ОВЗ. Интерьер помещений способствует нормальному психофизическому развитию воспитанников, выдержан в стилистическом единстве. Для осуществления воспитательно-образовательной, коррекционной работы, режимных моментов в ДООУ имеются кабинеты учителя-дефектолога (ресурсная комната), учителя-логопеда и педагога-психолога, групповые помещения со стационарными спальнями раздевальными и туалетными. Предметно-развивающая среда в группах, кабинетах обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы ДООУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей, индивидуальную деятельность с воспитанниками и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Среда в ДООУ является:

1. содержательно-насыщенной - включаются средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2. частично трансформируемой - обеспечивает возможность частичных изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3. полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детская мебель) в разных видах детской активности;

4. доступной - обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5. безопасной - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Помещения для работы с детьми оформлены в соответствии с нормативными требованиями, воспитательно-образовательными, коррекционными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Кабинет учителя-дефектолога (Ресурсная комната) <i>используется для проведения подгрупповой и индивидуальной НОД с воспитанниками.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Сенсорное развитие• Развитие ВПФ• Развитие речи• Развитие межполушарных связей• Развитие общей и мелкой моторики• Развитие вестибулярного аппарата• Ознакомление с окружающим миром• Ознакомление с художественной литературой• Формирование элементарных математических представлений• Обучение грамоте• Индивидуальная коррекционная деятельность по различным образовательным областям	<ul style="list-style-type: none">• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте• Предметные и сюжетные картинки по разным темам• Игрушки и атрибутика для сюжетно-игровой деятельности• Ноутбук, аудиозаписи, ИКТ-игры• Детская мебель для индивидуальной деятельности, магнитная доска.• Шкафы для пособий и материала• Игровой комплект «Пертра»• Тренажеры для развития вестибулярного аппарата• Развивающая доска «Бизиборд»• Доска для развития графо моторных навыков и межполушарных связей• Набор наглядного материала для ФЭМП «Нумикон»

3.3 Планирование коррекционной деятельности

Сенсорное развитие

Развитие зрительного восприятия и внимания

Материал по развитию зрительного восприятия и внимания представлен в программе по следующему алгоритму (буквенные обозначения (А, Б, В, Г, Д, Е) используются для фиксации каждого шага алгоритма с целью систематизации и обобщения материала):

А: развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;

Б: восприятие формы;

В: восприятие величины;

Г: восприятие цвета;

Д: восприятие пространственных отношений и ориентировка в пространстве группового помещения;

Е: формирование представлений о воспринятом.

Квартал	Основные содержания работы
1 квартал Октябрь Ноябрь декабрь	А: Учить детей выделять предмет из общего фона (игра «Ку-ку») Учить детей ожидать появления куклы за экраном в одном и том же месте и проследивать движение куклы за экраном, ожидая ее появления последовательно в двух определенных местах Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого сначала без предметов («Ручками тук-тук, ручками хлоп-хлоп»), а потом с предметами (сюжетными игрушками, кубиками, предметами обихода: «Ляля топ-топ, зайка прыг-скок») Коррекционно-развивающее обучение и воспитание Учить детей соотносить игрушку с ее изображением («Покажи, где ляля», «Покажи, где ту-ту (паровоз)») Учить детей сличать парные предметы Учить детей сличать парные картинки
2 квартал Январь Февраль март	Б: Учить детей различать объемные формы (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого («Дай, что катится», «Возьми, что не катится») В: Учить детей подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная) Б: Знакомить детей со словами шар, кубик Учить детей выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки («Спрячь шарик», «Спрячь кубик»)

	<p>Учить детей проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб</p> <p>А: Учить детей узнавать знакомые предметы среди незнакомых (находить свою игрушку среди других; выделять названную педагогом игрушку среди других)</p> <p>Учить детей хватать большие предметы (шары, кубы, мячи, мешочки, подносы) двумя руками, маленькие — одной рукой</p> <p>Учить детей складывать из двух частей разрезную предметную картинку</p> <p>Г: Учить детей воспринимать (сличать) цвет: красный, желтый («Дай такой»)</p>
<p>3 квартал Апрель май</p>	<p>В: Учить детей воспринимать величину (большой, маленький)</p> <p>Учить детей захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие (шнурки, палочки) — пальцами</p> <p>Г: Знакомить детей с названиями двух цветов: красный, желтый («Дай красный шарик», «Возьми желтую ленточку»)</p> <p>Учить детей различать цвета красный и желтый в ситуации подражания действиям взрослого (постановка кубиков друг на друга парно; подбор одежды для кукол)</p> <p>А: Учить детей соотносить предметы с их изображением в пределах двух-трех предъявленных образцов</p> <p>Учить детей находить парные предметы, расположенные в разных местах игровой комнаты</p> <p>Учить детей восприятию игрушек, находящихся на столе у педагога, при выборе из двух (найти и по возможности назвать). Пример: «Саша играет с петушком. Тетя спрятала петушка. Возьми петушка» (на выбор дается два предмета — петушок и тележка)</p>

Развитие слухового восприятия и внимания

Работа по развитию слухового восприятия у детей проводится в соответствии с этапами становления функций слухового анализатора в онтогенезе. Сначала у ребенка развивают ориентировку на слуховые раздражители, затем проводят работу по различению звуковых характеристик предметов или явлений.

Материал по развитию слухового восприятия и внимания представлен в программе по следующему алгоритму:

А: развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;

Б: восприятие звуковых характеристик предметов и явлений (тихо — громко, близко — далеко, быстро — медленно, долго — кратко);

В: опознание предметов и явлений по звуковым характеристикам;

Г: дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам;

Д: восприятие пространственного местоположения звучащего предмета и ориентировка в пространстве знакомого помещения;

Е: формирование представлений о воспринятом.

Период	Основные содержания работы
1 квартал Октябрь Ноябрь декабрь	<p>А: Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах (детское пианино, металлофон, барабан)</p> <p>Учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен)</p> <p>Вырабатывать у детей по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов (шагать под барабан, хлопать в ладоши под бубен)</p> <p>В: Учить детей дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух)</p>
2 квартал Январь февраль	<p>А: Учить детей реагировать на звучание детского пианино (в ответ на звучание дети «пляшут»)</p> <p>В: Учить детей дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов (выбор из трех: пианино, барабан, металлофон) Учить детей соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: «ав-ав» — собака; «мяу» — кошка; «ку-ка-ре-ку» — петух; «пи-пи-пи». — цыпленок (игра «Кто в домике живет?»)</p>
3 квартал Март Апрель май	<p>В: Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа)</p> <p>Учить детей различать на слух слова: дом — барабан, рыба — машина, шар — самолет, дом — мишка, мяч — кукла</p> <p>Учить детей различать на слух три слова с опорой на картинки</p> <p>Учить детей дифференцировать звукоподражания (игра «Кто тебя позвал: кошка, лягушка, собака?»): выбор из двух-трех предметов или картинок)</p>

Развитие тактильно-двигательного восприятия

Период	Основные содержания работы
1 квартал Октябрь Ноябрь декабрь	Учить детей воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб Учить детей воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (в пределах двух)
2 квартал Январь февраль	Учить детей выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову дай (матрешку, юлу, машинку, шарик и т. п.) без предъявления образца (выбор из двух предметов) Учить детей различать на ощупь шар, куб; проводить выбор из двух шаров (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно Учить детей различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно
3 квартал Март Апрель май	Учить детей производить выбор по величине и форме по образцу (предъявляемые предметы: две матрешки, кубик или шарик, две юлы) Учить детей производить выбор по величине и форме по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч») на ощупь Учить детей дифференцировать предметы по признаку «мокрый — сухой» (полотенце, шарики, камешки) Учить детей различать температуру предметов (горячий — холодный)

Развитие вкусовой чувствительности

Период	Основные содержания работы
1 квартал Октябрь Ноябрь декабрь	Знакомить детей с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий, горький)
2 квартал Январь Февраль март	Знакомить детей с тем, что пища бывает горячая и холодная Учить детей дифференцировать горячие и холодные напитки (чай — сок)
3 квартал Апрель	Учить детей определять пищу на вкус (сладкий, горький), называть это свойство словом (игра «Угадай на вкус»)

Развитие мышления

Период	Основные содержания работы
1 квартал Октябрь Ноябрь декабрь	<p>Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления</p> <p>Формировать у детей целенаправленные действия с предметами: «Поймай воздушный шарик!», «Кати мячик!», «Прокати шарики через ворота!», «Покатай зайчика!», «Перевези кубики!» и т. д.</p> <p>Учить детей выполнять предметно-игровые действия</p>
2 квартал Январь Февраль март	<p>Формировать представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения (создаются проблемно-практические ситуации, в которых дети знакомятся с назначением вспомогательных средств и орудий в жизни и деятельности человека. Например: ложка нужна для еды, карандаш — для рисования, веревочка нужна, чтобы привязать воздушный шарик и его удерживать, и т. д.)</p> <p>Учить детей выполнять действия с предметами, имеющими фиксированное назначение: чашка, ложка, стул, ножницы, карандаш, лейка, веревка (игры «Угостим мишку чаем!», «Нарисуем ленточку!», «Польем цветок!», «Поиграем с воздушными шариками!», «Покатаем матрешку в тележке!», «Куклы пришли в гости», «Привяжем тесемки к тележкам!», «Достанем воздушные шарики!», «Угостим зайку!», «Испечем пироги!»)</p> <p>Учить детей пользоваться предметами-орудиями (сачками, палочками, молоточками, ложками, совочками, лопатками) при выполнении практических и игровых задач (игры «Достань камешки из банки!», «Поймай рыбку!», «Забей гвоздики!», «Построй заборчик!», «Протолкни шарик молоточком!», «Свари кашу для куклы!», «Сделай куличики!»)</p>
3 квартал Апрель май	<p>Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами</p> <p>Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка)</p> <p>Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации</p>

	Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях)
--	---

Формирование элементарных математических представлений

Период	Основные содержания работы
1 квартал Октябрь Ноябрь декабрь	<p>Учить детей выделять отдельные предметы из группы; составлять группы из одинаковых предметов (ребенок подбирает предметы, педагог сопровождает его действия словами: «Еще мячик, еще ..., еще ..., еще ... Вот как много мячей», выделяя тем самым каждый отдельный предмет, отмечая увеличение их количества и указывая на их множественность)</p> <p>Учить выделять 1 и много предметов из группы по подражанию, образцу; составлять множества из отдельных предметов; учить понимать вопрос сколько?, отвечать на вопрос (ответы детей могут быть вербальной и невербальной форм)</p> <p>Учить выделять 1 и много предметов из группы по словесной инструкции.</p> <p>Учить различать непрерывные (вода, песок, крупа) множества по количеству: много — мало (работая с непрерывными множествами, педагог дает образец речевого высказывания: в большом ведре много песка, в маленьком — мало)</p> <p>Учить детей находить 1, много и мало однородных предметов в специально подготовленной обстановке (например, на столе педагога), фиксировать результат действия в слове или использовать жесты</p>
2 квартал Январь Февраль март	<p>Учить детей различать количества пустой — полный; употреблять в речи слова пустой — полный</p> <p>Учить выделять 2 предмета из группы по подражанию, образцу</p> <p>Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев; отвечать на вопрос сколько?, называя числительные один, два или показывая соответствующее количество пальцев</p> <p>Учить выделять 2 предмета из множества по словесной инструкции</p> <p>Учить находить 1, 2 и много однородных предметов в специально подготовленной обстановке</p> <p>Учить показывать и называть единичные и парные части тела и лица (две руки и ноги, один нос и т. п.)</p>
3 квартал Апрель	<p>Учить детей находить заданное количество однородных предметов — 1,2, много — в окружающей обстановке</p>

май	<p>Учить детей составлять равные по количеству множества предметов, с каждым предметом одной группы соотносить только 1 предмет другой группы, используя приемы приложения и сопоставления пар; понимать выражение столько ..., сколько ... («Поставь каждую чашку на блюдце. Сколько блюдец, столько и чашек»)</p> <p>Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух (например, хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек на столе: учить ребенка непосредственно перед каждым предметом совершать только 1 хлопок)</p>
-----	--

Ознакомление с окружающим

Пе-риод	Основные содержания работы
1 квартал	<p>Уточнить представления ребенка о себе и родных людях</p> <p>Знакомить детей с окружающими их людьми: называть по имени педагогов, воспитателей (тетя Вера, тетя Нина и т. д.)</p> <p>Учить узнавать и называть по имени сверстников по группе</p> <p>Знакомить детей с игрушками (мяч, машина, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолет, барабан)</p> <p>Знакомить детей с помещениями группы: игровая комната — тут играют, едят, занимаются; спальня — тут спят; туалет — тут умываются, садятся на горшок</p> <p>Знакомить детей с животными: кошкой и собакой (части тела — туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; как голос подает)</p> <p>Учить детей узнавать отдельные фрукты и овощи: яблоко, грушу, апельсин, морковь, огурец</p> <p>Знакомить детей с объектами неживой природы и явлениями природы: водой и дождем (показать детям, где бывает вода; дождь — вода)</p>
2 квартал	<p>Знакомить детей с тем, что в группе есть мальчики и девочки</p> <p>Знакомить детей с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши)</p> <p>Знакомить детей с обстановкой помещений группы: игровая комната (в ней есть столы, стулья, шкафы), спальня (в ней стоят кровати), туалетная комната (в ней есть шкафчики, умывальники, горшки и унитазы)</p> <p>Знакомить детей с посудой (тарелка, ложка, чашка) Знакомить детей с пищей (хлеб, суп, каша, котлеты, молоко, чай, компот, конфеты, кефир)</p>

	<p>Продолжать знакомить детей с животными: лошастью и коровой (познакомить с частями тела; как голос подает)</p> <p>Продолжать знакомить детей с овощами и фруктами (лук, огурец, капуста, лимон, банан)</p> <p>Знакомить детей с объектами неживой природы: снегом и льдом (организовать наблюдение за снегопадом, поиграть в снежки; показать, как из воды получается лед)</p> <p>Знакомить детей с признаками зимы (зимой холодно, снег, лед)</p>
3 квартал	<p>Учить детей наблюдать за объектами и явлениями природы (дождь, солнце), за деятельностью людей в разное время года</p> <p>Знакомить детей с предметами одежды и обуви (платье, рубашка, тапки, ленты (бант), колготки)</p> <p>Знакомить с предметами, окружающими детей на улице (дома, машины, автобусы)</p> <p>Знакомить детей с птицами (ворона, воробей)</p> <p>Знакомить детей с объектами неживой природы: водой, землей, песком (уточнить представление детей о том, где бывают эти объекты; познакомить с их значением в жизни человека)</p> <p>Знакомить детей с признаками лета (летом тепло; светит солнышко; деревья, листья, трава зеленые)</p> <p>Знакомить детей с улицей (много домов, едут машины, автобусы)</p>

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей

Период	Основные содержания работы
1 квартал	<p>Формировать у детей невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению</p> <p>Формировать умения детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами</p> <p>Побуждать детей к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би», «Паровозик ту-ту», «Дудочка ду-ду»)</p> <p>Давать детям возможность тактильно почувствовать голосовые реакции взрослых (рука ребенка лежит на гортани взрослого, который произносит звукоподражания или поет песенку, можно класть руку ребенка на губы взрослого)</p> <p>Учить детей воспроизводить звукоподражания (му-му, би-би и пр.)</p> <p>Учить детей выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где</p>

	<p>зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи «ладушки»)</p> <p>Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем-со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину»)</p> <p>Учить детей отвечать на вопросы: Как тебя зовут? Кто это? Что это?</p>
2 квар- тал	<p>Продолжать учить детей понимать и выполнять простые инструкции («Принеси и назови», «Я скажу, а ты сделай»)</p> <p>Учить понимать слова дай, на, возьми, иди, сядь, седи</p> <p>Учить составлять фразу из двух слов по действиям с игрушками («Мишка топает», «Ляля идет», «Машина едет», «Зайка прыгает»)</p> <p>Учить детей строить фразы со словами дай, на, иди</p> <p>Учить детей понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает)</p> <p>Подводить детей к пониманию несложного текста, при чтении комментировать действия персонажей игрушками</p> <p>Разучивать потешку «Киска» А. Барто, разыгрывать ее содержание, используя игрушки и «живые» картинки</p> <p>Знакомить детей с произведениями русского фольклора</p> <p>Знакомить детей со сказкой «Колобок», обыгрывать ее эпизоды с помощью игрушек</p> <p>Учить детей отвечать на вопросы: Как зовут маму? Как зовут папу; тетю?</p>
3 квар- тал	<p>Учить детей понимать рассказ, созданный по результатам реальных событий из жизни детей в группе</p> <p>Учить детей отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом детей («Что ты делал?», «Во что играли?», «Что ты пил?», «Куда идем?»)</p> <p>Учить детей понимать действия, изображенные на картинке («Кто что делает? — Девочка пьет, мальчик идет, зайчик прыгает и т. д.»)</p> <p>Учить детей инсценировать небольшие рассказы и стихи с использованием игрушек</p> <p>Знакомить детей со сказками «Курочка Ряба», «Река», закрепляя знакомые звукоподражания и лепетные слова в пассивной и активной речи</p> <p>Учить детей составлять фразы по картинкам из двух слов («Машина едет», «Самолет летит», «Собачка бежит», «Мальчик кушает», «Дядя рисует», «Кошка спит» и т. д.)</p>

Учить детей слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним (С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Л. Толстой. «Рассказы для детей»)
--

3.4. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.

<p>Специальная методическая литература (программы, технологии, методические рекомендации, методические пособия)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выгодская Г.Л., Соколова Н.Д. Об игровых действиях умственно отсталых детей. // Дефектология. - 1972 - №5. - с.66 - 70. 2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. - СПб, 2003. 3. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. - М., 1991. 4. Гаврилушкина О.П. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта в процессе обучения конструированию. / Сб. Коррекционно-воспитательная работа в подготовительных группах специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта. - М. 1990 - с.86 - 108. 5. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. - М., 1985. 6. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников / под. ред. Катаевой А.А., Стребелевой Е.А. – М., 1993. 7. Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с. 8. Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Организация коррекционно-развивающего процесса в условиях специализированного дошкольного учреждения для детей с нарушениями интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева // Дефектология. - 2000. - № 3. - С. 66-78.
---	---

9. Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта / Дефектология. - 1999. - № 6. - С. 25-34.
10. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Если Ваш ребенок отстает в развитии. - М., 1993.
11. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. - М., 1991.
12. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. - М., 2005.
13. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции детей. М., 1978.
14. Мастюкова, Е.М., Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. Учеб. Заведений / под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. - 408 с.
15. Соколова Н.Д. Воспитание положительного отношения к учению у умственно отсталых детей в д.у./Сб. Коррекционно-воспитательная работа в подготовительных группах специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта. - М., 1990. с.131 - 148.
16. Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. - М., 2001.
17. Стребелева Е.А. Ранняя диагностика умственной отсталости. // Дефектология. - 1994. - №4. - с.53 - 59.
18. Стребелева, Е. А. Ранняя диагностика умственной отсталости [Текст] / Е. А. Стребелева // Дефектология. - 1994. - № 1. - С. 19-24.
19. Шинкаренко Г.И. Состояние навыков самообслуживания у умственно отсталых дошкольников / Сб. научных трудов. Коррекционно-воспитательная работа в специальных д.у. // Под ред. Морозовой Н.Г. - М., 1976. - С. 18 - 22.
20. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах // Под ред. Фельдштейна Д.И. - Москва - Воронеж, 1995.

<p>Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей (дефектологической) работы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учеб. пособие / Л.С. Цветкова, А.В. Семенович, С.Н. Котягина, Е.Г. Гришина, Т.Ю. Гогберашвили; Под ред. Л.С. Цветковой. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. 2. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка М. 1994. 3. Виноградова А.Д. Методика обследования готовности к школьному обучению детей 5-7 лет. Методическое пособие. - СПб.; 1992. 4. Диагностика и коррекция задержки психического развития» Под ред. С.Г.Шевченко- М., 2001г 5. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий / А.А. Цыганок, А.Л. Виноградова, И.С. Константинова. – М.: Теревинф, 2006. 6. Сингаевская О.В., Матросова Т.А. Реабилитация, коррекция, развитие и воспитание детей дошкольного возраста с психоречевой патологией в условиях детского сада компенсирующего вида. - М., 2001 7. Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет. - М.: ЭКСМО, 2009.
--	--

Приложение 1

Циклограмма рабочего времени

учителя – дефектолога Липатовой С.В.

на 2021-2022 учебный год

День недели	Виды и формы коррекционной работы	Время
Понедельник	Консультирование родителей	8.00-8.15
	Оформление текущей документации, изготовления пособий, подготовка к индивидуальным занятиям	8.15-8.45
	Формирование элементарных математических представлений	8.45-9.00
	Утренний сбор, работа в центрах активности по выбору детей /Совместная деятельность с воспитателями	9.00-10.05
	НОД физкультурное развитие по плану инструктора по физической культуре/Участие на занятиях физкультуры	10.05-10.20
	Индивидуальные занятия	10.20-12.00
Вторник	Консультирование родителей	8.00-8.15
	Оформление текущей документации	8.15-8.45
	Формирование элементарных математических представлений	8.45-9.00
	Утренний сбор, работа в центрах активности по выбору детей /Совместная деятельность с воспитателями	9.00-10.20
	Индивидуальные занятия	10.20-12.00
Среда	Консультирование родителей	8.00-8.15
	Оформление текущей документации, изготовления пособий, подготовка к индивидуальным занятиям	8.15-8.45
	Развитие высших психических функций	8.45-9.00
	Утренний сбор, работа в центрах активности по выбору детей /Совместная деятельность с воспитателями	9.00-9.35
	НОД музыкальное развитие по плану музыкального руководителя/Участие на занятиях музыки	9.35-9.50
	Утренний сбор, работа в центрах активности по выбору детей /Совместная деятельность с воспитателями	9.50-10.20
	Индивидуальные занятия	10.20-12.00
Четверг	Консультирование родителей	8.00-8.15

	Консультирование со специалистами	8.15-8.45
	Развитие высших психических функций	8.45-9.00
	Утренний сбор, работа в центрах активности по выбору детей/Совместная деятельность с воспитателями	9.00-10.05
	НОД физкультурное развитие по плану инструктора по физической культуре/Участие на занятиях физкультуры	10.05-10.20
	Индивидуальные занятия	10.20-12.00
Пятница	Консультирование родителей	8.00-8.15
	Оформление текущей документации	8.15-8.45
	Консультирование со специалистами	8.45-9.00
	Утренний сбор, работа в центрах активности по выбору детей /Совместная деятельность с воспитателями	9.00-9.50
	Индивидуальные занятия	9.50-10.10
	НОД музыкальное развитие по плану музыкального руководителя/Участие на занятиях музыки	10.10-10.35
	Индивидуальные занятия	10.35-12.00

Приложение 2

Годовой план работы
на 2021 – 2022 учебный год
учителя-дефектолога Липатовой С.В.

Месяц	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Работа с документами
Сентябрь	Психолого-педагогическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их развитии по Е.А.Стребелевой.	Планирование коррекционной и образовательной работы с учетом результатов обследования. Консультация для воспитателей: Особенности познавательной деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.	Индивидуальное консультирование(анализ результатов психолого-педагогического обследования и индивидуальной работы с детьми).	Оформление документации: перспективно-тематического плана, индивидуального планирования коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
Октябрь	Коррекционно-развивающая работа (социальное развитие, формирование деятельности, познавательное развитие: сенсорное развитие, формирования мышления, развитие высших психических функций формирования элементарных математических представлений).	Консилиум – с педагогом-психологом, логопедом – по детям с ОВЗ Составление индивидуального маршрута.	Анкетирование родителей на тему: Осведомленность о работе с детьми с ОВЗ в ДОУ.	Оформление документации: индивидуальных тетрадей. Изготовление игр и пособий по развитию высших психических функций.
Ноябрь	Коррекционно-развивающая работа (социальное развитие, формирование деятельности, познавательное развитие: сенсорное развитие,		Оформление информационного стенда «Игры по развитию внимания, памяти.	Оформление документации: индивидуальных тетрадей. Пополнение дидактического материала по развитию ручной моторики.

	<p>формирования мышления, развитие высших психических функций формирование элементарных математических представлений.</p>			
Декабрь	<p>Коррекционно-развивающая работа (социальное развитие, формирование деятельности, познавательное развитие: сенсорное развитие, формирования мышления, развитие высших психических функций формирование элементарных математических представлений.</p>		<p>Оформление информационного стенда «Картотека игр для развития речевого дыхания у детей».</p>	<p>Оформление документации: индивидуальных тетрадей. Пополнение дидактических игр для детей по мелкой моторике.</p>
Январь	<p>Коррекционно-развивающая работа (социальное развитие, формирование деятельности, познавательное развитие: сенсорное развитие, формирования мышления, развитие высших психических функций формирование элементарных математических представлений.</p>		<p>Оформление информационного стенда «Развитие крупной и мелкой моторики у детей».</p>	<p>Оформление документации: индивидуальных тетрадей. Пополнение дидактического материала по развитию ВПФ.</p>

Февраль	Коррекционно-развивающая работа (социальное развитие, формирование деятельности, познавательное развитие: сенсорное развитие, формирования мышления, развитие высших психических функций формирования элементарных математических представлений Психолого-педагогический мониторинг по Е.А.Стребелевой.	Консилиум – с педагогом-психологом, логопедом по детям с ОВЗ. Результативность индивидуального маршрута.	Оформление информационного стенда по ФЭМП.	Оформление документации: индивидуальных тетрадей, Пополнение картотеки по ФЭМП.
Март	Коррекционно-развивающая работа (социальное развитие, формирование деятельности, познавательное развитие: сенсорное развитие, формирования мышления, развитие высших психических функций формирования элементарных математических представлений.		Оформление информационного стенда по ФЭМП.	Оформление документации: индивидуальных тетрадей. Пополнение дидактического материала по развитию ВПФ.
Апрель	Коррекционно-развивающая ра-		Рекомендации дефектолога для ро-	Оформление документации: индивидуальных

	бота (социальное развитие, формирование деятельности, познавательное развитие: сенсорное развитие, формирования мышления, развитие высших психических функций формирование элементарных математических представлений.		дителей(информация о работе с детьми, консультации, рекомендации).	тетрадей. Пополнение дидактического материала по развитию ВПФ.
Май	Заключительный психолого-педагогический мониторинг уровня развития и усвоения пройденного материала по Е.А.Стребелевой.	Консилиум – с педагогом-психологом, логопедом, по детям с ОВЗ. Подведение итогов проделанной работы.	Подведение итогов коррекционно-развивающей работы и рекомендации для родителей. Консультирование родителей.	Оформление документации: календарного плана занятий, индивидуальных тетрадей, цифрового и аналитического отчета. Комплектование документов (список детей, список продолжающих обучение, список выбывших, список выпущенных).

Приложение 3

План работы учителя-дефектолога на 2021-2022 учебный год

Направления работы учителя-дефектолога в ДОУ:

- Диагностическое

Цели:

1. Выявление особенностей психического развития каждого воспитанника, определение исходного уровня обученности, т.е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы.

2. Отслеживание динамики развития детей, посещающих коррекционные занятия.

3. Определение характера динамики, оценка результативности работы, а также составление прогноза относительно дальнейшего развития и обозначение дальнейшего образовательного маршрута для каждого воспитанника.

• **Коррекционно-развивающее**

Цели:

1. Содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

• **Консультативно-просветительское**

1. Ознакомление с задачами и спецификой дефектологической работы

2. Повышение общего уровня компетенции родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений в психофизическом развитии.

3. Формирование представлений о возможностях детей с нарушениями в развитии.

4. Повышение общего уровня компетенции родителей в вопросах развития ребенка и коррекции ОВЗ.

5. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка.

6. Создание благоприятных условий для развития и коррекции детей с нарушениями в развитии за счет активного сотрудничества между ДОУ и семьей, родителями и детьми.

7. Повысить уровень специальных знаний педагогов в области коррекционной педагогики, помочь в организации коррекционно-педагогического процесса с учетом развития детей с ОВЗ.

• **Организационно-методическое**

Цели:

1. Подготовка материалов для ПМПк с целью определения дальнейшего образовательного маршрута ребенка

Направления деятельности	Формы, содержание направлений деятельности	Сроки
--------------------------	--	-------

<p>Организационно-методическое</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Направления на ПМПк детей, с целью определения дальнейшего образовательного маршрута 2. Отбор детей на индивидуальные коррекционные занятия 3. Составление перспективного плана на год 4. Составление циклограммы и графика работы с детьми 5. Оформление и ведение учетно-отчетной документации 6. Пополнение кабинета новыми методическими пособиями 	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>
<p>Диагностическая работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение уровня умственного развития, определение особенностей познавательной и учебной деятельности 2. Составление индивидуальных маршрутов развития детей по результатам анализа полученных данных, планирование коррекционных мероприятий 3. Составление годового отчета 	<p>Сентябрь, январь, май</p> <p>Май</p>
<p>Коррекционная работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные коррекционные занятия с детьми, имеющими отклонения в развитии 	<p>В течении года</p>
<p>Консультативно-просветительская работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации для родителей (информирование о ходе коррекционной работы-проблемы, успехи) 2. Мастер-классы для родителей, с участием детей 3. Практикумы для родителей 4. Ознакомление с результатами диагностического обследования и задачами коррекционно-развивающего обучения. 5. Ознакомление с итогами коррекционно-развивающего обучения за 2019-20год 6. Оформление наглядной информации 7. Выступление на родительских собраниях 8. Повышать компетентность педагогов в вопросах коррекционной педагогики 9. Консультирование воспитателей, муз руководителя, руководителя по физ. воспитанию, психолога по волнующим вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком. 	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь, январь</p> <p>В течение года</p>

	10. Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем	
--	--	--

Календарно-тематический план для детей со сложным дефектом

на 2021-2022 учебный год

(3-5 лет)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1,2	Диагностика детей
	3,4	«Наша группа»
Октябрь	1,2	« Осень»
	3,4	«Овощи»
Ноябрь	1,2	«Фрукты»
	3,4	«Игрушки»
Декабрь	1,2	«Зима»
	3,4	«Одежда»
Январь	1	ПРАЗДНИКИ
	2,3,4	«Одежда»
Февраль	1,2	«Домашние животные»
	3,4	«Дикие животные»
Март	1,2	«Мамин праздник»
	3,4	«Семья»
Апрель	1,2	«Весна»
	3,4	«Птицы»

Май	1,2	«Транспорт»
	3,4	«Посуда»

Календарно-тематический план для детей со сложным дефектом

на 2021-2022 учебный год

(5-7 лет)

Месяц	Неделя	Тема	Примечание
Сентябрь	1,2	Диагностика детей	
	3	«Наша группа»	Знакомство с органами восприятия
	4	«Игрушки»	Развитие познавательных функций
Октябрь	1	«Овощи»	Сенсорно-моторное развитие
	2	«Осень»	Развитие познавательных функций
	3	«Фрукты»	Сенсорно-моторное развитие
	4	«Сад-огород»	Сенсорно-моторное развитие
Ноябрь	1	«Грибы-ягоды»	Сенсорно-моторное развитие
	2	«Деревья»	Развитие познавательных функций
	3	«Наше тело» «Гигиена»	Знакомство с органами восприятия

	4	«Одежда»	Формирования навыков самообслуживания
	5	«Обувь»	Формирования навыков самообслуживания
Декабрь	1	«Зима»	Развитие познавательных функций
	2	«Зимующие птицы»	Развитие познавательных функций
	3	«Новогодние праздники»	Формирования коммуникативных и социальных навыков
	4	«Зимние забавы»	Формирования коммуникативных и социальных навыков
Январь	1	ПРАЗДНИКИ	
	2	«Дикие животные и их детеныши»	Развитие познавательных функций, ФЭМП
	3	«Домашние животные и их детеныши»	Развитие познавательных функций, ФЭМП
	4	«Домашние птицы»	Развитие познавательных функций, ФЭМП
Февраль	1	«Семья»	Развитие познавательных функций
	2	«День защитника отечества»	Формирования коммуникативных и социальных навыков
	3	«Наш город, улица»	Развитие познавательных функций

Февраль-март	4	«Мамин праздник»	Формирования коммуникативных и социальных навыков
	1		
	2	«Транспорт»	Сенсорно-моторное развитие
	3	«Дом и его части»	Сенсорно-моторное развитие
	4	«Весна»	Развитие познавательных функций
	5	«Перелетные птицы»	Развитие познавательных функций, ФЭМП
Апрель	1	«Посуда»	Сенсорно-моторное развитие
	2	«Продукты питания»	Сенсорно-моторное развитие
	3	«Мебель»	Сенсорно-моторное развитие
	4	«Профессии»	Развитие познавательных функций, формирования социальных навыков
Май	1	«Комнатные растения»	Развитие познавательных функций
	2	«Цветы»	Развитие познавательных функций
	3	«Насекомые»	Развитие познавательных функций, ФЭМП
	4	«Лето»	Развитие познавательных функций

**Перспективный план работы учителя-дефектолога с родителями
на 2021-2022 учебный год**

План работы с родителями на 2021 – 2022 г учебный год группы

№ п/п	Содержание деятельности	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
1.	Индивидуальные консультации «Адаптация ребенка в детском саду»	В течение года	Масальская О.Б. Шулаева Д.В.
2	Оформление наглядно-информационных материалов «По адаптации ребенка в ДОО»	Сентябрь-октябрь	Масальская О.Б. Токсарова К.В.
3.	Проведение консультаций для обучения родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком в домашних условиях	В течение года	Липатова С.В. Гайнутдинова Н.Н. Шулаева Д.В.
4.	Групповые собрания «Значение роли родителей в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ»	Октябрь, Январь, Май	Масальская О.Б. Токсарова К.В. Липатова С.В. Гайнутдинова Н.Н. Шулаева Д.В.
5.	Участие в выставке поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	Октябрь	Масальская О.Б. Токсарова К.В.
6.	Психологический тренинг личностного роста для родителей воспитанников группы	Октябрь	Липатова С.В. Шулаева Д.В.
7	Участие в совместных мероприятиях, посвященных Дню Матери	Ноябрь	Масальская О.Б. Липатова С.В. Гайнутдинова Н.Н. Шулаева Д.В. Саломатина Г.Р.
8.	Участие в выставке совместных детско-взрослых творческих работ «В царстве матушки-Зимы»	Декабрь	Масальская О.Б. Токсарова К.В.
9.	Оформление наглядно-информационных материалов «Артикуляционная гимнастика», «Дыхательная гимнастика», «Общая и мелкая моторика» «Высшие психические функции»	В течение года	Липатова С.В. Гайнутдинова Н.Н. Шулаева Д.В.
10.	Индивидуальные беседы по результатам коррекционно-педагогической работы с детьми	Январь	Токсарова К.В. Масальская О.Б. Липатова С.В. Гайнутдинова Н.Н.

			Шулаева Д.В.
11.	Оформление наглядно-информационных материалов «Как организовать выходной с ребенком»	Январь	Токсарова К.В. Масальская О.Б.
12.	Групповые собрания «Модель социального партнерства ДОО и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС»	Январь	Токсарова К.В. Масальская О.Б.
13.	Оформление наглядно-информационных материалов «Безопасность ребенка в зимний период»	Январь	Токсарова К.В. Масальская О.Б.
14.	Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ»	Февраль	Токсарова К.В. Масальская О.Б.
15.	Подготовка и оформление подарков для любимой мамочки	Март	Токсарова К.В. Липатова С.В. Гайнутдинова Н.Н.
16.	Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг ДОО»	Апрель	Шулаева Д.В.
17.	Участие в выставке совместных детско-взрослых творческих работ «Великая Отечественная Война»	Май	Токсарова К.В. Масальская О.Б.
18.	Групповые собрания – «Итоги работы за учебный год»	Май	Токсарова К.В. Масальская О.Б. Липатова С.В. Гайнутдинова Н.Н. Шулаева Д.В.
19.	Оформление наглядно-информационных материалов «Безопасное лето вашего ребенка»	Май	Токсарова К.В. Масальская О.Б.

Перечень литературных источников

1. Баряева, Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). – СПб. : Союз. – 2001. – С. 256.
2. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка М. 1994.- С.68.
3. Винник М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы/М.О.Винник .- Ростов-на-Дону:Феникс,2007.-154,-Библиогр.:с.152-153.
4. Дьякова Е. А. Логопедический массаж: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. —2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — С.96.
5. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – С. 272.
6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. - М., 1991. – С.191.
7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. - М.,2005. – С.208.
8. Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов. - М., 1990. – С.143.
9. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста: учебник/ Е.А. Стребелева. – М. : Парадигма, 2012. – С. 256.
10. Стребелева, Е.А. Группы для дошкольников со сложными нарушениями в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина., Е.А. Кинаш // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2013. –№7. – С. 3-11.
11. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е.А. Стребелева. – М. : Владос, 2016. – С. 256.
12. Стребелева, Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии : учеб. пособие / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. –2-е переизд.. – М. : Парадигма, 2015. – С.70.
13. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии/ Е.А. Стребелева. – М. : Владос. – 2016. – С. 184.
14. Урядницкая Н.А. Подготовка к школе детей с синдромом Дауна: методическое пособие- М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2012 – С. 218.
15. Фаина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: учеб.-метод.пособие/Г.В.Фаина.-Балашов:Николаев,2004.-68с.

16. Чумакова, И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта / И.В. Чумакова. – М. : Владос 2010. – С. 85.